

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Английский язык и психология
Бакалавр
очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Детская нейропсихология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



Н. С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Возрастная психология».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Патопсихология», «Психолого-психологическое сопровождение образования», «Специальная психология», используются при написании выпускной квалификационной работы

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1 Детская нейропсихология
Часть образовательной программы	Дисциплина по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	14	–	14	44	72	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- освоение основных форм практического использования знаний по детской нейропсихологии;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;
- овладение принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.1.1. Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные методы работы. ИОПК-3.1.2. Знает стандартизированные методы и методики диагностики психических явлений. ИОПК-3.1.3. Умеет руководить учебными группами, коллективами, мотивировать участников процесса обучения и воспитания на высокие учебные достижения и эффективное общение
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.5. Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, осуществлять скрининговые исследования, составлять психолого-педагогические заключения.	ИПК-1.5.1. Знает основные понятия и определения психодиагностики: ИПК-1.5.2. Умеет определять признаки психических процессов, свойств, состояний личности при помощи психологических методов и методик ИПК-1.5.3. Владеет методологией психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении	ИПК-2.1. Знает методы и приемы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке	ИПК-2.1.1. Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический), методы практикой психологии, ИПК-2.1.2. умеет устанавливать внутреннюю картину болезни, виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы формирования личности,

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК-2.1.3. владеет методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
	ИПК-2.5. Знает и умеет проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с девиантным и делинквентным поведением.	ИПК-2.5.1 Знает особенности установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе психологической диагностики личности ИПК-2.5.2 Умеет проводить анализ биографического и психологического анамнеза культурно-образовательного и социального уровня обследуемого ИПК-2.5.3 Владеет навыками комплексного психологического обследования адекватного клиническому запросу

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы детской нейропсихологии	
Мозг как морфофизиологический субстрат психической деятельности. Становление в онтогенезе структурно-функциональной организации мозга	1.1. Нейропсихология как наука. 1.2. Современные нейропсихологические концепции. 1.3. Нейропсихология детского возраста как отрасль нейропсихологического знания. 1.4. Строение мозга как субстрата психических процессов. 1.5. Теория трёх основных структурно-функциональных блоков А.Р. Лурия. 1.6. Проблема межполушарного взаимодействия и межполушарной асимметрии. 1.7. Развитие мозговых структур в онтогенезе. 1.8. Особенности генеза высших психических функций.

	<p>1.9. Развитие речевой функции в онтогенезе. **Исторические предпосылки формирования нейропсихологии.</p>
<p>Нейропсихологические симптомы и синдромы поражений головного мозга у детей</p>	<p>2.1. Причины и специфика заболеваний и повреждений головного мозга в детском возрасте. 2.2. Характеристика заболеваний и повреждений головного мозга в детском возрасте. 2.3. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома и фактора. 2.4. Нарушения перцептивных функций при органических поражениях головного мозга у детей. 2.5. Нарушения речевых функций при органических поражениях головного мозга у детей. 2.6. Нарушения учебных навыков у детей. 2.7. Синдромы дефицита внимания, произвольной регуляции и контроля деятельности у детей. 2.8. Синдромы функциональной несформированности в детском возрасте. 2.9. **Синдромы функциональной дефицитарности в детском возрасте.</p>
<p>Организация и содержание нейропсихологической диагностики в работе с детьми, имеющими различные повреждения головного мозга *</p>	<p>3.1. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики, проблема нормативов. 3.2. Требования к материалу, методам и процедуре проведения нейропсихологической диагностики. 3.3. Нейропсихологическое заключение по результатам диагностики. 3.4. Нейропсихологическая диагностика детей 3-6 лет. 3.5. Нейропсихологическая диагностика детей 7-12 лет. 3.6. Нейропсихологическая диагностика двигательной сферы и восприятия. 3.7. Нейропсихологическая диагностика памяти и внимания. 3.8. Нейропсихологическая диагностика интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. 3.9. Нейропсихологическая диагностика речи и школьных навыков. 3.10. Нейропсихологическая диагностика латеральных предпочтений. 3.11. **Предварительные формы нейропсихологического исследования.</p>
<p>Раздел 2. Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми</p>	

<p>Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения различного генеза *</p>	<p>4.1. Принципы и формы нейропсихологической работы с детьми. 4.2. Методы нейропсихологической коррекционной работы. 4.3. Основные направления нейропсихологической коррекции в дошкольном возрасте. 4.4. Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ДЦП. 4.5. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с нарушениями речи. 4.6. Нейропсихологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями. 4.7. Нейропсихологическая работа по формированию энергетических ресурсов мозга ребенка. 4.8. Нейропсихологический подход в развитии и коррекции исполнительных функций мозга. 4.9. Работа нейропсихолога в русле развития управляющих функций мозга. 4.10. **Консультирование родителей детей дошкольного возраста по вопросам нейропсихологической профилактики и коррекции.</p>
<p>Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими нарушения различного генеза *</p>	<p>5.1. Роль нейропсихологической коррекции в образовательном процессе. 5.2. Основные направления нейропсихологической коррекции в школьном возрасте. 5.3. Работа со школьниками, имеющими функциональную несформированность передних отделов мозга. 5.4. Нейропсихологическая коррекция школьной дезадаптации, связанной с функциональной несформированностью задних отделов левого и правого полушарий мозга. 5.5. Нейропсихологическая работа по развитию межполушарного взаимодействия в школьном возрасте. 5.6. Работа нейропсихолога со школьниками, имеющими функциональную дефицитарность подкорковых структур мозга. 5.7. Нейропсихологический подход в преодолении специфических нарушений школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия). 5.8. Нейропсихологические технологии в организации обучения детей с СДВГ</p>

	<p>5.9. **Организация обучения с учетом индивидуальных нейропсихологических особенностей детей.</p> <p>5.10. **Нейропсихологическое консультирование родителей детей школьного возраста.</p>
Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с органическими поражениями головного мозга *	<p>6.1. Психолого-педагогическое сопровождение как современная тенденция в оказании помощи детям с органическими поражениями мозга.</p> <p>6.2. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации.</p> <p>6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями головного мозга в условиях инклюзии.</p> <p>6.4. Использование нейропсихологического подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с органическими поражениями головного мозга.</p> <p>6.5. Роль нейропсихолога в психолого-педагогическом сопровождении детей с органическими поражениями головного мозга.</p> <p>6.6. Организация работы нейропсихолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга.</p> <p>6.7. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга.</p> <p>6.8. Этапы создания модели психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга.</p> <p>6.9. **Оформление программы психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы детской нейропсихологии	6		6	20	32
1. Мозг как морфофизиологический субстрат психической деятельности. Становление в онтогенезе структурно-функциональной организации мозга	2		2	6	10

2. Нейропсихологические симптомы и синдромы поражений головного мозга у детей	2		2	7	11
3. Организация и содержание нейропсихологической диагностики в работе с детьми, имеющими различные повреждения головного мозга *	2		2	7	11
Раздел 2. Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми	8		8	24	40
4. Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения различного генеза *	2		2	8	12
5. Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими нарушения различного генеза *	3		3	8	14
6. Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с органическими поражениями головного мозга *	3		3	8	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	–	14	44	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы детской нейропсихологии

1. Нейропсихология как наука.
2. Современные нейропсихологические концепции.
3. Нейропсихология детского возраста как отрасль нейропсихологического знания.
4. Строение мозга как субстрата психических процессов.
5. Теория трёх основных структурно-функциональных блоков А.Р. Лурия.
6. Проблема межполушарного взаимодействия и межполушарной асимметрии.
7. Развитие мозговых структур в онтогенезе.
8. Особенности генеза высших психических функций.
9. Развитие речевой функции в онтогенезе.
10. Причины и специфика заболеваний и повреждений головного мозга в детском возрасте.
11. Характеристика заболеваний и повреждений головного мозга в детском возрасте.
12. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома и фактора.
13. Нарушения перцептивных функций при органических поражениях головного мозга у детей.
14. Нарушения речевых функций при органических поражениях головного мозга у детей.
15. Нарушения учебных навыков у детей.
16. Синдромы дефицита внимания, произвольной регуляции и контроля деятельности у детей.
17. Синдромы функциональной несформированности в детском возрасте.
18. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики, проблема нормативов.
19. Требования к материалу, методам и процедуре проведения нейропсихологической диагностики.

20. Нейропсихологическое заключение по результатам диагностики.
21. Нейропсихологическая диагностика детей 3-6 лет.
22. Нейропсихологическая диагностика детей 7-12 лет.
23. Нейропсихологическая диагностика двигательной сферы и восприятия.
24. Нейропсихологическая диагностика памяти и внимания.
25. Нейропсихологическая диагностика интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
26. Нейропсихологическая диагностика речи и школьных навыков.
27. Нейропсихологическая диагностика латеральных предпочтений.
28. Предварительные формы нейропсихологического исследования.

Раздел 2. Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми

1. Принципы и формы нейропсихологической работы с детьми.
2. Методы нейропсихологической коррекционной работы.
3. Основные направления нейропсихологической коррекции в дошкольном возрасте.
4. Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ДЦП.
5. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с нарушениями речи.
6. Нейропсихологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Нейропсихологическая работа по формированию энергетических ресурсов мозга ребенка.
8. Нейропсихологический подход в развитии и коррекции исполнительных функций мозга.
9. Работа нейропсихолога в русле развития управляющих функций мозга.
10. Роль нейропсихологической коррекции в образовательном процессе.
11. Основные направления нейропсихологической коррекции в школьном возрасте.
12. Работа со школьниками, имеющими функциональную несформированность передних отделов мозга.
13. Нейропсихологическая коррекция школьной дезадаптации, связанной с функциональной несформированностью задних отделов левого и правого полушарий мозга.
14. Нейропсихологическая работа по развитию межполушарного взаимодействия в школьном возрасте.
15. Работа нейропсихолога со школьниками, имеющими функциональную дефицитарность подкорковых структур мозга.
16. Нейропсихологический подход в преодолении специфических нарушений школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия).
17. Нейропсихологические технологии в организации обучения детей с СДВГ
18. Психолого-педагогическое сопровождение как современная тенденция в оказании помощи детям с органическими поражениями мозга.
19. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями головного мозга в условиях инклюзии.
21. Использование нейропсихологического подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с органическими поражениями головного мозга.
22. Роль нейропсихолога в психолого-педагогическом сопровождении детей с органическими поражениями головного мозга.
23. Организация работы нейропсихолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга.
24. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга.

25. Этапы создания модели психолого-педагогического сопровождения детей с органическими поражениями головного мозга.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Биологическое и социальное в онтогенезе: различные подходы к пониманию их соотношения.
2. Принцип системогенеза как объяснительный принцип формирования мозга и психики в онтогенезе.
3. Созревание трех функциональных блоков мозга и степень их участия в осуществлении психической деятельности человека на разных этапах онтогенеза.
4. Изменения подкорково-корковых функциональных отношений в онтогенезе.
5. Онтогенез межполушарных функциональных взаимодействий.
6. Функциональная асимметрия мозга в онтогенезе.
7. Методы диагностики функциональной асимметрии головного мозга.
8. Уровни межполушарного взаимодействия и их функциональный вклад на разных этапах развития ребенка.
9. Типы латеральной организации и стрессоустойчивость.
10. Функциональная специализация полушарий и когнитивные стратегии.
11. Нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
12. Неспособность к обучению.
13. Школьная неуспеваемость как модель исследования отклонений в психическом развитии, не связанных с диагностированной органической патологией мозга.
14. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей и особенности проявления локальных поражений мозга в детском возрасте.
15. Описание принципов нейропсихологического обследования детей в работах Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой; в отечественных методиках: «Лурия-90» (Э.Г. Симерницкая), «Диакор» (Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова); в зарубежных методиках: гештальт-тест Бендер, тест Бентона, батарея Кауфман (К-АВС), нейропсихологическая батарея тестов для детей (Небраска), батарея тестов для детей Халстед-Рейтана.
16. Диагностические, профилактические и коррекционные задачи в нейропсихологии детского возраста.
17. Особенности нейропсихологического взаимодействия с детьми.
18. Методы преодоления трудностей контакта при проведении нейропсихологического обследования ребенка.
19. Задачи и цели нейропсихологии в работе с учащимися общеобразовательных школ.
20. Методы формирования произвольных форм деятельности.
21. Методы оптимизации межполушарного взаимодействия.
22. Методы нейропсихологической коррекции функций программирования и контроля за протеканием психической деятельности.
23. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.
24. Нейропсихологические аспекты одаренности.
25. Нейропсихологические аспекты критических периодов онтогенеза.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента	12
	Самостоятельная работа	13
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Раздел 2	Организационно-учебная работа студента	13
	Самостоятельная работа	12
	Итого	25
Зачет		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Общая психология с практикумом», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с.
2. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.
3. Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с.
4. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
5. Курдюкова Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с.
6. Феоктистова С. В. Психология: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с

11.2. Дополнительная литература

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.,2013
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М, 2019.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М., 2015.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма.- М., 2020.
5. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд через призму детского аутизма. – М, 2020.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).